



## INFORMACIÓN SOBRE EL PROYECTO

**Título:** Desarrollo profesional Intergeneracional en educación: implicaciones en la iniciación profesional del profesorado (DePrInEd).

**Convocatoria:** Convocatoria 2018 de Proyectos de I+D+i «Retos Investigación», del Programa Estatal de I+D+i orientada a los retos de la sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020.

**Código del proyecto:** RTI2018-098806-B-I00

**Financiación:** 27.709 euros.

**Duración:** Hasta 31 de diciembre de 2022 (prorrogado).

### Resumen:

Hoy en día organizaciones como los centros educativos han de hacer frente a grandes y complejos desafíos como consecuencia de fenómenos asociados a la relevancia que adquieren las generaciones en nuestra sociedad. Entre ellos, merece destacarse el impacto ejercido por el envejecimiento de la población y la diversidad generacional. De una parte, el envejecimiento entre quienes están en el mercado laboral (incluidos los profesores) está en aumento y se prevé que continúe creciendo en los próximos años. De otra parte, las organizaciones son cada vez más diversas en cuanto a edad de sus miembros, lo cual implica que es cada vez más común que múltiples generaciones (y, por tanto, múltiples identidades generacionales) coexistan en ellas. Dos significativas consecuencias asociadas a esta situación son las siguientes: a) la pérdida de conocimiento relevante e incluso crítico para la organización, debido al mayor número de jubilaciones y otros problemas asociados al envejecimiento y b) el aumento de creencias, actitudes y



estereotipos negativos principalmente hacia quienes van envejeciendo, pero también incluso hacia los más jóvenes (lo que se ha dado en llamar 'edadismo').

Desafíos como estos ponen de relieve la importancia que tiene hoy en día comprender los fenómenos generacionales y encontrar alternativas para dar respuesta a los mismos. El proyecto presentado concentra su atención en los procesos colaborativos de desarrollo y aprendizaje intergeneracional entre profesores que están iniciando su carrera profesional y los que la están completando o la han completado ya, lo cual implica concentrar también la atención en sus singularidades generacionales. El estudio tendría como propósitos:

- 1) explorar la diversidad generacional, identificando los rasgos que puedan identificar generacionalmente a ambos grupos;
- 2) conocer en profundidad los procesos de interacción y aprendizaje que se producen en experiencias colaborativas de desarrollo profesional entre ellos, y
- 3) conocer la contribución que tales experiencias y procesos pueden hacer a su práctica profesional.

Para hacer realidad estas metas, se propone la realización de un estudio de metodología mixta. Se adoptará un diseño multi-fase que comprendería dos estudios exploratorios secuenciales, cada uno de los cuales incorporaría un sub-estudio cualitativo seguido de un sub-estudio cuantitativo. Los participantes serían muestras de profesores noveles, veteranos y jubilados, en todos los casos de diferentes niveles educativos no universitarios y procedentes de centros sostenidos con fondos públicos. Para la recogida de datos cualitativos, se recurrirá a grupos de discusión y entrevistas en profundidad semi-estructuradas. Su análisis será llevado a cabo mediante análisis temático de contenido y análisis narrativo. En el caso de la recogida de datos cuantitativos, se recurrirá a cuestionarios (concretamente, una escala multidimensional y un experimento mediante encuesta, que serán elaborados como parte del estudio). Los datos obtenidos serán objeto de análisis estadísticos descriptivos e inferenciales, incluyendo análisis factorial y análisis conjunto (conjoint analysis) entre estos últimos.



## Investigadores:

### Equipo investigador:

Nombre	Posición	Categoría profesional	Adscripción
Antonio Portela Pruaño	Investigador principal	Profesor Titular de Universidad	Grupo de investigación <i>Equidad e Inclusión Educativa</i> y Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Murcia
José Miguel Nieto Cano	Investigador principal	Profesor Titular de Universidad	
M <sup>a</sup> Begoña Alfageme González	Investigadora	Profesora Titular de Universidad	
Mónica Vallejo Ruiz	Investigadora	Profesora Titular de Universidad	
M <sup>a</sup> Luisa García Hernández	Investigadora	Profesora Contratada Doctora	
Silvia Martínez de Miguel López	Investigadora	Profesora Titular de Universidad	Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Universidad de Murcia
Juan José Marrero Galván	Investigador	Profesor Ayudante Doctor	Departamento de Didácticas Específicas, Universidad de La Laguna

### Miembros del plan de trabajo:

- Juan Manuel Escudero Muñoz (Catedrático emérito, Universidad de Murcia)
- Pedro Moreno Abellán y Juan Antonio Salmerón Roca (Profesores Asociados, Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Universidad de Murcia).
- Francisco Javier Ibáñez López (Servicio de Apoyo Estadístico, Universidad de Murcia).
- Ana Torres Soto (Profesora Ayudante Doctora, Departamento de Estadística, Matemáticas e Informática - área Didáctica y Organización Escolar, Universidad Miguel Hernández).
- Miguel Ángel Negrín Medina (Inspector de Educación, Comunidad Autónoma de Canarias y Profesor Asociado, Universidad de la Laguna).
- Carmen Carrillo Aguilera (Profesora Contratada Doctora, Universidad Internacional de Cataluña).
- Karla Brucknerova y Petr Novotny (respectivamente, Assistant Professor y Associate Professor en Masaryk University, República Checa).
- Roman Dorczak (Associate Professor, Uniwersytet Jagielloński, Polonia).
- Amélia Lopes y Ana Mouraz (respectivamente, Professora Catedrática e Investigadora Auxiliar en Universidade do Porto, Portugal).