



# Projecte Menja llibres

Foment de Ciutat  
Institut Municipal d'Educació de Barcelona  
Consorci d'Educació de Barcelona  
Consorci de Biblioteques de Barcelona  
A.M.Rosa Sensat

## JUSTIFICACIÓ

Per escrit ens comuniquem, construïm i divulguem el coneixement, transmetem informació. La lectura és una porta d'entrada al coneixement, a l'aprenentatge a llarg de la vida i també al desenvolupament personal, d'identitat i emocional. Desenvolupar-se plenament en la societat contemporània exigeix, més que mai, una bona competència lectora.

Fomentar la comprensió lectora de l'alumnat des de les primeres etapes, ajuda a minimitzar el fracàs escolar, ja que un baix rendiment en aquest aspecte està vinculat amb baixos resultats també en matemàtiques i ciències <sup>1</sup>, la lectura sistemàtica dels infants obre la porta també a les seves competències comunicatives i lingüístiques, i és llavor de majors oportunitats i habilitats.

És essencial una intervenció primerenca amb els infants no només per al seu benestar, sinó perquè també té un efecte sostenible a llarg termini en el desenvolupament del capital humà, de la cohesió social i de l'èxit econòmic. L'informe de l'UNESCO assenyala que intervenint abans es necessiten menys recursos i menys esforços; alhora, que la intervenció és més efectiva.

Si bé l'escola és la principal encarregada de la formació de lectors, hauria de comptar amb l'aliança d'altres agents socioeducatius. L'entorn social ha d'acollir i estimular lectors, de manera que la tasca sistemàtica que es realitza als centres educatius hi tingui continuïtat.

El debat actual també posa el punt de mira en la transformació dels espais d'aprenentatge amb "un reconeixement creixent de la importància i la rellevància de l'aprenentatge fora de les institucions formals".

Desenvolupar polítiques inclusives i propostes d'intervenció innovadores i preventives, que afavoreixin la igualtat d'oportunitats i l'equitat, des d'un treball conjunt comunitat -territori-família-escola, minimitzar els possibles efectes d'entorns amb dificultats, disminuir les diferències de resultats en comprensió lectora entre l'alumnat nadiu i el no nadiu,<sup>2</sup>enfortir el plaer per la lectura que condiciona clarament el rendiment acadèmic general, i fer-ho des de l'entorn, des del fora escola, des d'aquells equipaments que generen comunitat i ciutadania s'alinea amb l'objectiu quatre: *Impulsar la participació de la comunitat educativa i la*

---

<sup>1</sup> PISA 2009: avaluació de les desigualtats educatives a Catalunya. Ferran Ferrer, director. Fundació Jaume Bofill, 2011.

<sup>2</sup> Informe Infants i famílies a Barcelona. Novembre 2010. Institut d'Infància i Món Urbà – CIMU

*coresponsabilitat dels diferents agents socials (famílies, col·lectius professionals, món de la cultura i de les arts) que permeti fer de l'educació un objectiu compartit i una eina bàsica del desenvolupament i la cohesió social;* de la **Mesura de Govern d'Impuls al Projecte Educatiu de Ciutat** per fer de Barcelona una capital de la innovació pedagògica, de febrer de 2016, que orienta i concreta l'acció educativa municipal a Barcelona.

## OBJECTIUS

---

- Suport per al desenvolupament de les competències lectores i molt especialment el gust per la lectura, a infants de 2n i 3r, com a eines que contribueixin a la seva plena ciutadania, a l'èxit escolar i l'aprenentatge al llarg de la vida.
- Afavorir la igualtat d'oportunitats i l'equitat, des d'un treball conjunt comunitat-territori-família-escola.
- Fomentar la implicació de les famílies com a agents educatius fonamentals, amb accions lligades a enfortir les seves capacitats per acompanyar, estimular i orientar els hàbits lectors de fills i filles.
- Donar a conèixer les biblioteques com espai de lectura i d'oci atractius per a desenvolupar-hi el gust per la lectura

## EN QUÈ CONSISTEIX EL PROJECTE?

---

El projecte consisteix en un acompanyament per desenvolupar el gust per la lectura en els infants de segon i tercer de Primària, que es desenvoluparà a les biblioteques públiques de la ciutat, amb especial atenció als barris prioritaris, inclosos en l'actual desplegament del Pla de Barris de l'Ajuntament de Barcelona, amb el *colideratge* de l'IMEB, Biblioteques de Barcelona, el Consorci d'Educació i els Districtes.

La concreció del perfil i la selecció dels infants participants en el programa es decideix des dels centres educatius participants, coneixedors de les característiques i necessitats específiques de l'alumnat, i d'acord amb les famílies. Es tracta d'un grup d'infants que es troben dins del procés natural de desenvolupament dels processos bàsics de la lecto-escriptura, i que es podran beneficiar d'un treball que permet atendre els ritmes i necessitats individuals.

Les famílies dels infants participaran de compromisos concrets per tal de formar part del projecte. Un exemple és la participació en una formació especialitzada en el foment de la lectura.

Cada biblioteca comptarà amb tres persones dinamitzadores, que es fomentarà que siguin coneixedors/es de l'entorn proper dels infants participants, facilitant també l'arrelament comunitari i en xarxa del projecte. Seran les responsables de realitzar les accions tant amb els infants: activitats en grup reduït (1 monitor/a per cada 10 infants), activitats lúdiques per desenvolupar el gust per la lectura (narracions, conta contes, book tràiler, clubs de lectura...) com amb les famílies: sessions informatives, xerrades, eines didàctiques, així com accions amb l'entorn: activitats obertes, comunicació amb el teixit associatiu.

Un altre agent important d'aquest programa és la figura del voluntariat educatiu "lectors i lectores especials" que estan vinculats per portar a terme l'acompanyament a la lectura individual 1x1 (1 infant, 1 adult). De forma rotatòria convidaran als infants a apropar-se i explorar diferents llibres que ofereix cada biblioteca per trobar un text que sigui el més ajustat possible als seus interessos i així fer-lo significatiu. Tanmateix es promourà que el voluntariat educatiu sempre sigui el mateix amb cada infant, afavorint el vincle afectiu i de comunicació que s'estableix entre voluntariat educatiu i infant. Rosa Sensat serà l'entitat que gestionarà aquest voluntariat educatiu.

El projecte preveu una avaluació participada i continua dels diferents destinataris i agents implicats, amb recollida de dades i elaboració d'informes.

## ***Característiques específiques del projecte***

### **Descripció Servei**

Servei gratuït pels usuaris. Fora de l'horari escolar

Les persones dinamitzadores seran les encarregades de recollir els infants al centre escolar i acompanyar-los fins la biblioteca on es realitzarà l'activitat.

Les famílies seran les encarregades de recollir els infants a la biblioteca en finalitzar l'activitat.

Cada infant participarà un dia a la setmana.

Cada biblioteca tindrà dos torns setmanals amb 30 infants per dia.

L'alumnat participant s'inscriurà a través dels centres educatius, serà el tutor/a del curs qui farà la proposta d'infants que consideri més adients pel projecte.

### **Activitats concretes amb els infants**

Treball en grup reduït amb les persones dinamitzadores

Activitats lúdiques per desenvolupar el gust per la lectura

Lectura individualitzada amb el voluntari educatiu

### **Activitats concretes amb les famílies i la comunitat**

Formacions especialitzades per les famílies amb infants participants

Activitats obertes al barri

Comunicacions amb el teixit associatiu

El projecte es desenvolupa als Districtes de Sants-Montjuic, Nou Barris, Sant Andreu i Sant Martí.

En el següent quadre podeu consultar a quina biblioteca s'ha adjudicat cada una de les escoles.

<b>Districte</b>	<b>Barri</b>	<b>Biblioteca</b>	<b>Escoles Adscrites</b>
<b>Sants-Montjuic</b>	La Marina	<b>Francesc Candel</b> C Amnistia Internacional, 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Polvorí</li> <li>● Seat</li> <li>● Ramon Casas</li> <li>● Barkeno</li> <li>● Enric Granados</li> <li>● Can Clos</li> <li>● Alfageme</li> <li>● Garbinye</li> </ul>
<b>Nou Barris</b>	Roquetes	<b>Les Roquetes</b> Via Favència, 288*LB	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Turó Roquetes</li> <li>● Luz Casanova</li> <li>● Antaviana</li> <li>● Aiguamarina</li> <li>● Trinitat Nova</li> </ul>
	Zona Nord	<b>Zona Nord</b> C Vallcivera, 3*LB	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ferrer i Guardia</li> <li>● Mestre Morera</li> <li>● Alfonsa Cavín</li> <li>● Ciutat Comtal</li> <li>● Elisenda de Montcada</li> </ul>
<b>Sant Martí</b>	Besòs	<b>Ramon Alòs –Moner</b> Rbla Prim, 87*89	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prim</li> <li>● Eduard Marquina</li> <li>● Concepció Arenal</li> <li>● Sagrat Cor</li> <li>● La Pau</li> <li>● Santa M<sup>a</sup> dels Apòstols</li> <li>● Joaquim Ruyra</li> </ul>
<b>Sant Andreu</b>	Bon Pastor	<b>Bon Pastor</b> C Estadella, 64	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bon Pastor</li> <li>● Tíl·ler</li> <li>● Baró de Viver</li> <li>● Esperança</li> <li>● La Maquinista</li> </ul>
	Trinitat Vella	<b>José Barbero</b> C Galícia, 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ramon y Cajal</li> <li>● Ramon Berenguer III</li> <li>● Santíssima Trinitat</li> </ul>